**Приложение № 2-5**

к ОПОП по *специальности*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № г182-о от 30.08.22 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

Воскресенск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.05 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Шкарина И.В.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**БД.05 История**»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР1 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| ПР2 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| ПР3 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| ПР4 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ПР5 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВ 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛРВ 19 | Способный проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 110 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 80 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР4,МР2,ПР3, ЛРВ 8, ЛРВ 22** |
| **1.** ВведениеПроисхождение человека. Неолитическая револю­ция и ее последствия | 2 |
| **Тема 2.**  **Цивилизации Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР4,МР2,ПР3, ЛРВ 8, ЛРВ 22** |
| **1.** Древнейшие государства. Великие державы Древ­него Востока. Древняя Греция.Древний Рим. Культура и религии Древнего мира | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **1 Практическое занятие** Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. |
| **Тема 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР4,МР2,ПР3,ПР5, ЛРВ 2,ЛРВ 8, ЛРВ 22** |
| **1.**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **2 Практическое занятие** Структура и сословия средневекового общества. Зарождение централизованных государств в Европе. |
| **Тема 4.**  **От Древней Руси к Российскому государству** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ 2,ЛРВ 5 , ЛРВ 22** |
| **1. Россия – Великая наша держава** Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. | 10 |
| **2.** Крещение Руси и его значение. Социально-экономический и политический строй Древ­ней Руси. |
| **3.** Политическая раздробленность: причины и послед­ствия.  Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности |
| **4.** Монгольское завоевание и его последствия. **Александр Невский как спаситель Руси.** |
| **5.**Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |  |
| **3 Практическое занятие** Образование единого Русского государства и его значение. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  - анализ текста "Слово о полку Игореве";  - доклад «Анализ точек зрения на природу государственности на Руси»;  - презентация «Славянский пантеон и языческие обряды»,  - заполнение контурной карты "Восточная Европа к началу IXв.";  - составление политической и конфессиональной карты Восточной Европы в XIV–XV вв;  - значение переноса митрополии в Москву;  - анализ церковно-политической теории «Москва — третий Рим» | 2 |
| **Тема 5. Россия в ХVI-ХVII веках: от великого княжества к царству** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ 2,ЛРВ 5 , ЛРВ 22** |
| **1.** Россия в правление Ивана Грозного. | 4 |
| **2. «Волим под царя восточного, православного»: Борьба России за ЛевобережнуюУкраину.**  Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII— XVII веков. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **4 Практическое занятие Смута и ее преодоление.**  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. |
| **Тема 6.Страны Запада и Востока в ХVI-ХVIII веке** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР4,МР2,ПР3,ПР5 , ЛРВ 8, ЛРВ 22** |
| 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Становление абсолютизма в европейских странах.  2. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв.Эпоха Просвещения | 6 |
| 3. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.  Французская революция конца XVIII века. |  |  |
| **Тема 7.Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ 2,ЛРВ 5 , ЛРВ 22** |
| 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 4 |
| 2.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Пав­ла I. **Отторженная возвратих: «Освоение Новороссии, присоединение Крыма.»** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **5 Практическое занятие Петр Великий -строитель Великой империи.** Итоги и цена преобразований Петра Великого |
| **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,**  **ЛРВ 8, ЛРВ 22** |
| Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **6 Практическое занятие** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество | 2 |
| **Тема 9. Российская империя в ХIХ веке** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1 ,ЛРВ 2,ЛРВ 5 , ЛРВ 22** |
| 1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Отечественная война 1812 года. | **8** |
| 2. Движение декабристов. Правление Николая I. |
| 3. Общественное движение в России во второй половине XIX века. |
| 4.Внешняя политика России во второй половине XIX века. **Крымская война-«пиррова победа Европы»** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |  |
| Зна 7 **Практическое занятие** Значение отмены крепостного права в России  **8 Практическое занятие** Золотой век русской литературы |
| **Тема 10.От Новой истории к Новейшей** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ 2,ЛРВ 5 , ЛРВ 22** |
| 1.Мир в начале ХХ века. Понятие «новейшая история». Россия на рубеже XIX-XX веков. | 6 |
| 2.Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. |
| 3. **Гибель империи. Февральская революция 1917г.,причины и последствия** .От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **9 Практическое занятие** Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. |
| **Тема 11.Между мировыми войнами** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ 2,ЛРВ 5 , ЛРВ 22** |
| 1. Международные отношения в 20-30 годы. | 6 |
| 2. Новая экономическая политика в Советской России.  Образование СССР. |
| 3. Советское государство и общество в1920-1930-е годы. Советская культура в 20-30 годы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **10 Практическое занятие** Советская модель модернизации. |
| **Тема 12.Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ 2,ЛРВ 5 ,ЛРВ 22** |
| 1 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. **От Великих потрясений к Великой Победе** | 8 |
| 2.Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. **Нашествие. Великая отечественная война.** |
| 2. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. |
| 3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. Решающий вклад СССР в Победу. |
| **Самостоятельная работа**  - работа с контурной картой по теме;  - презентация на тему: «Блокада Ленинграда».  - презентация на тему: «Военная техника периода Второй мировой войны».  Характеристика подготовки СССР к войне, раскрытие достижений и недостатков этой работы, влияния социально-экономического строя и политического режима страны на этот процесс. | 4 |
| **Тема 13.Мир во второй половине ХХ- начале ХХI века.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ 2,ЛРВ 5 ,ЛРВ 22** |
| 1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 6 |
| 2.Страны Восточной Европы. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. |
| 3. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. |
| **Тема 14.Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ 2,ЛРВ 5 , ЛРВ 22** |
| **1. Сталинское экономическое чудо** СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. | 8 |
| **2.** СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, |
| **3.** СССР во второй половине 1960-х-  начале 1980-х годов. Противоречия внутрипо­литического курса Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. |
| **4.** СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). **Развал СССР, причины, последствия.** |
| **Тема 15.Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ 2,ЛРВ 5 , ЛРВ 22** |
| 1.Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. **Россия в 21 в.** | 6 |
| **2.** Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. **История антироссийской пропаганды**. |
| **3.** Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века**. Россия в деле.** |
| **11 Практическое занятие**  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. **Слава русского оружия.** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | **110** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Гуманитарных и социально – экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, техническими средствами обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением*,* телевизор, проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** - Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.** 1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: [*http://www.istoriia.ru*](http://www.istoriia.ru) *.* – Загл. с экрана.

2. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа: [*http://intellect-video.com/russian-history/*](http://intellect-video.com/russian-history/)*.* – Загл. с экрана.

3. Всемирная история. – Режим доступа: [*http://www.world-history.ru*](http://www.world-history.ru) *.* – Загл. с экрана.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

Дополнительные источники:

1.Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2020.

2.Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2020.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа. |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Практические занятия, устный опрос |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Практические занятия, тестирование |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Практические занятия, контрольная работа, домашняя работа, дифференцированный зачёт |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Практические занятия, тестирование устный опрос, домашняя работа, контрольная работа |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Практические занятия, тестирование |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Практические занятия, тестирование |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачёт |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт. |
| ПР1 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт. |
| ПР2 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты |
| ПР3 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, |
| ПР4 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Устный ответ, сообщение, работа с документами,проекты |
| ПР5 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устный ответ, сообщение |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт |
| ЛРВ 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт |
| ЛРВ 19 | Способный проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты, презентации, проекты |